



학교자체 평가의 이해

학교자체평가에 대한 질문

학교자체평가를
통해 얻고자
하는 것은?

School Self Evaluation
[學校自體評價]

소수를 평가하고 소수를 제외하는 자율적 평가시스템



학교자체 평가의 이해

학교자체평가에 대한 질문

교육공동체의
참여-소통-협력

School Self
Evaluation
[學校自體評價]

학교 서열화 외부평가 방식에서 전환



학교자체평가의 단계

1. 평가 실시

- 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 정리
- 수집된 자료를 토대로 자체평가
- 정성, 정량평가 병행 실시

2. 평가 결과 작성

- 평가 지표별 평가 결과 분석 및 정리

3. 평가 보고서 작성

- 평가 결과 토의
- 평가 결과 보고서 작성 -
진솔하게, 솔직한 보고서



평가결과 활용 단계

평가결과

활용 단계

- 학교홈페이지
탑재(2015.1월)
- 학교정보공시
사이트 '알라미'에 공시
(2015.2월 중순)

2. 평가
결과
공개

3. 학교
개선자료
로 활용

- 결과→차년도 계획 및
중장기 발전 계획 수립
→실현→평가 시스템
- 학교 평가 결과 및 환류
계획에 따른 후속 컨설팅 요청
- 2015학년도
학교교육과정 운영에 반영
- 2015학년도 평가계획 수립
기초자료로 활용



학교자체평가 연간 일정

단계

월

내용

준비

2~3

- 학교교육과정운영계획에
학교자체평가 계획 반영
- 업무 담당자 지정
- 학교교육계획 전년도
학교자체평가결과 반영 설명
- 학부모회, 교직원회 등



학교자체평가 연간 일정

단계

월

내용

계획수립

3~4

- **학교자체평가위원회 구성**
- 자율지표 선정
- 학교자체평가계획 수립
(추진일정 및 평가 방법 결정)

4~5

- 학교자체평가 계획 컨설팅
- 학교자체평가 계획 홈페이지 탑재
- **교원, 학부모 대상 연수**
(추진일정, 평가방향, 참여방법)



학교자체평가 연간 일정

단계	월	내 용
평가 시행	6~10	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자체평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영평가와 일원화 • 공통지표와 자율지표에 대한 근거 자료 수집 및 정리 • 설문조사 실시
	11	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 자료 종합 및 결과 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 영역별 분석회의, 한줄평가서 등



학교자체평가 연간 일정

단계	월	내 용
결과 활용	12	<ul style="list-style-type: none"> • 결과분석 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 영역별 결과 분석 자료 취합, 정리 • 학교자체평가 결과 환류 <ul style="list-style-type: none"> - 2015학년도 학교교육계획 반영 - 2015학년도 학교자체평가 기초자료로 활용
	1~2	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자체평가 결과 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> - 미흡영역 컨설팅 요청 • 학교자체평가 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 평가결과 홈페이지 탑재(1월) - 학교알리미 공개(2월)

학교 홈페이지 평가

	평가 내용
교육 지원 청 평가 (' 15 1월 중)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 학교 홈페이지 접근성과 자료 공유 가능한가? ➢ 평가 과정과 결과 공유를 위한 노력 여부 -평가협의회, 반성회, 결과 반영을 위한 교육과정 워크숍, 학부모회 공개 등 ➢ 자체연수 및 컨설팅 자료 공유 여부 ➢ 추진 일정에 따른 진행 여부 ➢ 평가위원 역할 분담에 따른 역할 수행 여부 ➢ 평가결과 차년도 교육과정 반영 개선 노력여부 ➢ ' 13년 결과보고서 및 ' 14년 세부계획 탑재여부

학교자체평가가

교육공동체의 참여 · 소통 · 협력으로
학교교육 개선에 도움이 되고 있는가?

공통지표의 이해와 컨설팅 주안점

지영미 교감
(수일중학교)

2014학년도 학교자체평가 공통지표의 이해

2014. 5.

수일중학교 교감 지영미

1. 2014학년도 경기도 공통지표의 개요

◆ 2014 공통지표 개발 방향

- 2014 경기교육 기본 계획 및 혁신교육 직무 평가요소 반영

◆ 평가 영역

평가영역	평가지표	평가자
교육철학 교육과정 및 교수학습 교육활동 학교자율운영체제	공통지표 + (단위학교) 자체지표	단위학교

◆ 평가 방법

- **공통지표 평가**: 정성지표(7개), 정량지표(4개), 정성,정량지표(3개)
- **자체지표 평가**: 공통지표를 보완할 수 있는 단위학교의 자체지표 설정하여 평가



- ## 3. 2014학년도 영역별 평가지표
- 1 혁신 교육의 이해 및 학교 교육 목표**

1-1. 학교 교육목표가 혁신교육의 기본철학을 담아 구체적으로 설정되어 있는가?

1-2. 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 이해하고 공유하고 있는가?
 - 2 창의지성 교육을 위한 교육과정 편성 운영**

2-1. 학생의 창의지성역량 계발을 위한 학교교육과정을 편성, 운영하고 있는가?

2-2. 교육과정을 창의적으로 재구성하여 가르치고 있는가?
 - 3 배움중심 수업 실천**

3-1. 창의지성역량을 기르는 배움중심수업이 이루어지고 있는가?

3-2. 수업 전문성 신장을 위한 다양한 노력을 하고 있는가?
 - 4 평가 혁신**

4-1. 학교 여건에 맞게 논술형 평가와 교사별 평가 및 정의적 능력 평가를 실시하고 있는가?

4-2. 평가 결과를 학생 상담과 진로 지도 등 적절하게 활용하고 있는가?



3. 2014학년도 영역별 평가지표

5

민주시민 교육

- 5-1. 학교폭력을 줄이기 위한 노력을 하고 있는가?
- 5-2. 평화·인권 친화적 학교문화를 조성하고 있는가?
- 5-3. 학생 주도의 자치활동 및 동아리 활동이 활성화되어 있는가?

6

민주적 학교 운영

- 6-1. 학교 운영이 민주적으로 이루어지고 있는가?

7

학교 자체 평가 운영

- 7-1. 학교자체평가과정에 모든 구성원이 함께 참여하고 있으며, 평가 결과를 교육활동 개선에 활용하고 있는가?
- 7-2. 자율지표가 학교의 여건과 특성을 반영하여 학교 개선과 변화에 기여하고 있는가?



4. 평가 시 유의사항

정량지표는 성과(outcome) 중심으로 평가
정성지표는 과정(process) 중심으로 평가

구체적인 성과, 도달 정도를 자료를 통해 알 수 없는 부분은
면담, 관찰 등으로 확인

지표의 실제 실천 여부 확인(계획, 실천, 효과성)

학교의 전반적인 지향점이 어디에 있는지를 유념하면서 평가

논리와 증거에 입각한 평가, 자료에 없는 내용은 평가하지 않음

보다 정교한 평가 지향

5. 공통지표의 이해

교육철학

1 혁신 교육의 이해 및 학교 교육 목표

평가지표
1-1

학교 교육목표가 혁신교육의 기본철학을 담아 구체적으로 설정되어 있는가?

지표의
의미와
취지

교육목표가 혁신교육 철학 중 공공성과 역동성의 원리를 반영하고 있으며, 목표달성을 위한 실천전략이 구체적으로 수립되어 있는지를 평가한다.

공공성 (사회적 역할): 교육거화와 기능성을 차별 없이 함양
역동성 (교육 방법): 집단 지성 발휘 및 역동적인 수월성 추구

자료
및
방법

- 학교교육과정운영계획서(학교교육계획서)
- 중·장기발전계획서
- 학교회계예산서(정보공시7-1)
- 지표 관련 근거 자료 수집 및 분석

5. 공통지표의 이해

교육철학

1 혁신 교육의 이해 및 학교 교육 목표

평가지표
1-2

학교 구성원이 혁신교육의 철학을 이해하고 공유하고 있는가?

지표의
의미와
취지

학교 구성원이 혁신교육의 철학을 이해하고 공유하는 과정을 통해 혁신교육의 철학에 대한 내면화가 이루어지고 있는지를 평가한다.

구성원
주안점

- 학교구성원의 가치 공유 시스템을 구축하고 있는가?
· 교사, 학부모 평가자로 및 관리자, 교사, 학부모 연담을 통해 종합적으로 확인
- 평가자료(설문): 나는 혁신교육의 기본철학을 이해하고 있다.



5. 공통지표의 이해

평가지표
2-1

학생의 창의지성역량 개발을 위한 학교교육과정을
편성운영하고 있는가?

사 례

교육목표	핵심역량	구현 사업
협력과 나눔으로 매움을 즐기는 어린이	창의력	문종일 체험학습, 다양한 학습력 평가
	문제해결능력	블록제 수업, 협동문제해결학습
	의사소통능력	독서논술토론교육, 학년다모임
	자기주도학습력	스스로 재능 공학, 자기개발프로그램(SOP)
	기초학습능력	서점 학습력 향상 프로그램
존중과 배려로 다불어 살아가는 어린이	자기관리능력	자아존중감 향상 캠프, 자율문화급식, 예절교육
	시민의식	학생자치활동, 나눔과 봉사체험
	원리구체수알	외국어교육강화, 국제이해다문화교육
	참회의식	진로직성 및 학습력 검사, 직업체험
문화예술과 생태 감수성 이 풍부한 어린이	문화예술감수성	주거집중 문화예술교육, 학년 특성화
	생태감수성	환경생태체험학습, 목공교육, 환경동아리활동

자료출처: 서정초 홈페이지



4. 공통지표의 이해

교육과정

2 창의지성 교육을 위한 교육과정 편성 운영

평가지표
2-2

교육과정을 창의적으로 재구성하여 가르치고 있는가?

지표의
의미와
취지

학생의 학습 능력과 특성, 교과의 특성, 학교의 여건을 고려하여 교육과정 재구성이 이루어지고 있는지를 평가한다.

자료
및
방법

내용	재구성 수업 시간 수
교과 및 영역별 연계한 교과교육과정 재구성	
교과와 창의체험활동 연계 교과교육과정 재구성	
창의지성 교과서를 활용한 교과교육과정 재구성	
창의지성 프로그램(기초교양, 의사소통, STEAM)을 활용한 교과 교육과정 재구성	
계	() 시간

5. 공통지표의 이해

교육과정

3

배움중심수업 실천

평가지표
3-1

창의지성 역량을 기르는 배움중심수업이 이루어지고 있는가?

지표의
의미와
취지

학생과 학생, 교사와 학생 간 소통과 협력으로 지식을 형성하고 창조해가는 과정을 통해 학생의 창의지성역량을 기르는 수업이 이루어지고 있는지를 평가한다.

건설형
주안점

- 협동학습, 토론회학습, 제형학습, 주제통합학습, 프로젝트학습, 참여중심 수업, 실험학습 등이 실제 얼마나 지속적으로 이루어지고 있는가를 확인
- 배움중심수업자료, 배움중심수업 관점표
- 근거자료 수집, 수업 관찰 및 면담(교사, 학생 등)

5. 공통지표의 이해

교육과정

3

배움중심수업 실천

평가지표
3-2

수업 전문성 신장을 위한 다양한 노력을 하고 있는가?

자료
및
방법

수업공개 실적		
수업교사수 (A)	수업 공개 총 시간 수 (B)	1인당 수업 공개 횟수 (C=B/A)
※ 순회교사 포함		

교원 1인당 직무연수 이수 실적		
전체 교원수 (A)	직무관련 연수 총 이수 시간 (B)	교원 1인당 직무관련 연수 이수시간 (C=B/A)



5. 공통지표의 이해

교육과정

4

평가 혁신

평가지표
4-1

학교 여건에 맞게 논술형 평가와 교사별 평가 및 정의적 능력 평가를 실시하고 있는가?

자료
및
방법

논술형 평가 반영 비율		
전체 교과목수 (A)	논술형 평가 실시 교과목 총 반영 비율 (B)	논술형 평가 반영 비율 (C=B/A)
교사별 평가 실시율		
수업 교사 수 (A)	교사별 평가 실시 총 교사 수 (B)	교사별 평가 실시율 (C=B/A*100)
정의적 능력 평가 실시율		
전체 교과목수 (A)	정의적 능력 평가 실시 총 교과목 수 (B)	정의적 능력 평가 실시율 (C=B/A*100)



5. 공통지표의 이해

교육과정

4

평가 혁신

평가지표
4-2

평가 결과를 학생 상담과 진로지도 등 적절하게 활용하고 있는가?

관심영
주안점

- 학생들의 성취결과를 체계적으로 분석하고 누적하는 시스템이 있는가?
 ⇒ 학생-개개인의 학습 케어가 가능하도록 평가결과를 보다 쉽게 누적하고 분석할 수 있는 시스템 보완 필요
- 학생들의 성취결과를 학생 본인과 학부모와 공유하고 토의하고 있는가?
- 학생들의 성취결과를 실제 수업 개선과 학습 상담 및 진로지도에 활용하고 있는가?
- 학교가 지향하는 교육철학에 근거하여 학생들이 지속적으로 성장을 하고 있는가?
- 학교교육의 힘만으로(사교육 금지) 학생들의 지속적 성장은 이루어지고 있는가?



5. 공통지표의 이해

교육활동

5

민주시민교육

평가지표
5-1

학교폭력을 줄이기 위한 노력을 하고 있는가?

지표의
의미와
취지

학교폭력 예방교육을 학교교육과정에서 반영하여 내실 있게 운영하고 학교폭력 사안에 신속히 대응하고 있는지를 평가한다.

자료
및
방법

전교 교과수업중 활동한 학교폭력 예방교육(학생) 노력

전체 학급수 (A)	연간 4회 이상 학교폭력 예방교육을 실시한 학급수 (정규교과 수업) (B)	비율(%) [C=(B/A) × 100]	연간 3회 이상 성폭력 예방교육을 실시한 학급수 (정규교과 수업) (D)	비율(%) [E=(D/A) × 100]	합계(%) [F=C × 0.7 + E × 0.3]



5. 공통지표의 이해

교육활동

5

민주시민교육

평가지표
5-1

학교폭력을 줄이기 위한 노력을 하고 있는가? (정량평가)

지표의
의미와
취지

학교폭력 예방교육을 학교교육과정에 반영하여 내실 있게 운영하고 학교폭력 사안에 신속히 대응하고 있는지를 평가한다.

자료
및
방법

학교폭력 대응 능력 인식도		
학교폭력 대응능력 취학점수 (A)	학교폭력 대응능력 총(단)점 (B)=학생수×5문항×5점	학교폭력 대응능력 인식도 점수 (C)=(A/B)×100



5. 공통지표의 이해

교육활동

5

민주시민교육

평가지표
5-2

평화인권친화적 학교문화를 조성하고 있는가? (정량평가)

지표의
의미와
취지

학생의 평화인권친화적 학교문화 인식도 조사를 통해 학교의 민주시민 교육의 내실화 정도를 평가한다.

자료
및
방법

평화인권친화적 학교문화 인식도		
평화인권친화적 학교문화 인식 취득 점수(A)	평화인권친화적 학교문화 인식능력 총점 (B)=학생수×5문항×5점	학교폭력 대응능력 인식도 점수 (C)=(A/B)×100

4. 공통지표의 이해

교육활동

5. 민주시민교육

평가지표
5-3

학생 주도의 자치활동 및 동아리 활동이 활성화되어 있는가?

자료의
의미와
취지

학생 주도의 자치활동 및 동아리 활동이 활성화 되어 있는가를 평가한다. (정량, 정성평가)

자료
및
방법

학생자치활동 예산 편성 현황		
전체 학생수(A)	학생자치활동 편성 예산(B)	1인당 학생자치활동 예산(C=B/A)
평가요소	구분	등급
학교회의 편성시간 (정규 교육과정 및 교육과정 외 시간을 비롯하여 운영되는 학교 회의 시간 수)	월 4회 이상	매우 우수함
	월 3회 이상	우수함
	월 2회 이상	보통임
	월 1회 이상	노력이 필요함
	월 1회 미만	매우 노력이 필요함

5. 공통지표의 이해

평가지표
6-1

학교운영이 민주적으로 이루어지는가?

진성형
주안점

평가 요소	구분	등급
학부모의 학교교육 참여율	- 60% 이상	매우 우수함
	- 50% 이상 - 60% 미만	우수함
	- 40% 이상 - 50% 미만	보통임
	- 30% 이상 - 40% 미만	노력이 필요함
	- 30% 미만	매우 노력이 필요함

- 학교공동체의 토론 문화가 매우 활성화되어 있으며, 학교 구성원의 의견을 학교 정책에 적극 반영하고 있는가?
- 학교운영위원회의 활성화 여부: 회의 개최수와 참석률, 회의자료의 성실성, 회의 결과 공개 여부, 운영위에 대한 실질적 지원 여부 및 구체적 성과는 어떠한가?
- 학부모회가 민주적으로 조직되었으며, 학부모회 사업목표는 실현 가능한가? 학부모회가 학교와 긴밀하게 소통하고 협력할 수 있는 조건을 갖추고 있는가?
- 학교가 학부모나 지역사회의 기대와 요구를 체계적으로 수집하고 있는가? 학부모나 지역사회의 참여를 유도하기 위한 노력을 하고 있는가?



5. 공통지표의 이해

학교자율
운영체제

7

학교자체평가 운영

평가지표
7-1

학교자체평가과정에 모든 구성원이 참여하고 있으며, 평가 결과를 교육활동 개선에 활용하고 있는가?

자율
및
방법

학교자체평가 운영

- 학교자체평가에 모든 구성원이 참여하며 활발한 논의가 이루어지고 있으며, 학교자체평가위원의 역할 분담이 적절히 이루어져 있다. → 학교자체평가를 언제, 어떻게 실시하는가, 학교자체평가에 학교구성원, 외부인사 등이 다양하게 참여하고 있는가, 평가위원의 역할 분담이 이루어져 학교의 모든 교육활동에 대한 실질적인 논의가 이루어지고 있는가.
- 평가 결과를 교육공동체 구성원이 공유하고 있으며, 평가 결과를 차년도 교육활동에 반영하여 학교 개선을 위한 체계적인 노력을 하고 있다. → 학교교육과정운영계획 가운데 학교자체평가 결과를 반영한 내용은 무엇인가?



평정기준의 구체화

평가 지표 7-2

자율지표가 학교의 여건과 특성을 반영하여 학교 개선과 변화에 기여하고 있는가?

평가 지표	평가 요소	평가 척도	구분척	평정구분지표
자율 지표 의 적절성	자율 지표 선택 결과 및 방법의 적절성	5	자율지표 선정에 교육공동체 구성원 대부분이 참여하여 매우 적극적으로 이루어졌다.	<ul style="list-style-type: none"> · 학교자체평가 계획서 · 관리자 및 평가위원 교사 면담 등
		4	자율지표 선정에 교육공동체 구성원 대부분이 참여하여 비교적 적극적으로 이루어졌다.	
		3	자율지표 선정이 적절하다.	
		2	자율지표 선정에 교육공동체 구성원 일부만이 참여하였다.	
		1	자율지표 선정이 매우 형식적으로 이루어졌다.	
	자율 지표 의 유용성	5		
		4		
		3		
		2		
		1		

<부천 덕산초의 예>

👉 학교자체평가 추진을 위해 이렇게 준비했어요.

1. 추진일정

단계	내용	시기
자체평가 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> 추진일정, 평가방법 결정, 교육목표에 따른 자율지표 선정, 평가관련 자율연수 등 지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등 	2013.3.~4.
자체평가단 구성	<ul style="list-style-type: none"> 교직원구성: 교감1, 교무1, 일반교사2 (교원능력개발평가관리담당자1명 포함) 학부모구성: 학교운영위원1, 학부모회1 학생구성: 전교어린이회 임원1 학년별 업무 주관 교사 1명씩 선정 	2013. 6.
자체평가 실시	<ul style="list-style-type: none"> 학교공동체 구성원 참여와 협력에 의한 평가 실시 지표관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 설문조사 등 	2013.6.~12.

👉 이렇게 학교자체평가를 실시했어요.

1. 자체평가 계획 수립

가. 평가영역

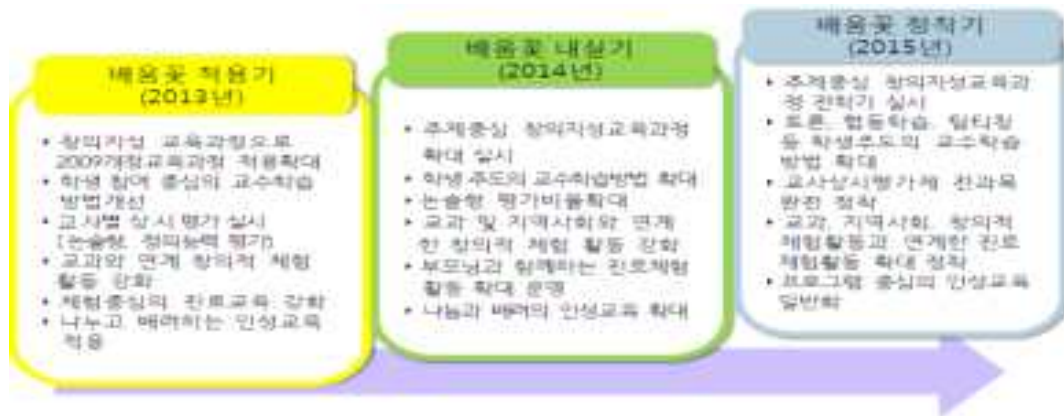
구분	영역	평가 지표수	평가 방법 및 비중	비고
공 통	교육철학	2	학교 자율 결정	혁신교육 직무평가 요소 반영
	교육과정 및 교수·학습	6		
	교육활동	3		
	학교자율운영체제	3		
자 율	교육경영	2		추진중점과제중심으로 개발

나. 평가지표의 예

구분	영역	평가지표
공통지표	1. 혁신교육의 이해 및 학교 교육목표	1-1 학교 교육목표가 혁신교육의 기본 철학을 담아 구체적으로 설정되어 있는가?
		1-2 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 이해하고 공유하고 있는가?

	2. 창의지성교육을 위한 교육과정 편성·운영	2-1 학생의 창의지성 역량증진 학교교육과정을 편성·운영하고 있는가?
		2-2 교육과정을 창의적으로 재구성하여 가르치고 있는가?
자율지표	교육경영	덕산 Book소리(고전읽기) 세상과 통하는 Story 엮어가기 활동으로 독서 토론 논술교육을 충실히 수행하고 있는가?
		본교 여건(분교)를 고려한 생명존중체험활동과 지구촌 축제<교육과정 박 람회>를 통한 바른 인성 기르기에 기여하고 있는가?

👉 학교자체평가의 향후 반영 계획



학교자체평가 업무분담

우수 영역	✓ 학교구성원 참여 제고 담당부서 선정 — 공통지표 영역 — <ul style="list-style-type: none"> 혁신교육 이해(교육연구) 창의지성교육(교무기획) 배움중심수업(교육연구) 평가혁신(교육연구) 민주시민교육(생활인권) 민주적 학교운영(교무기획) 학교 자체평가운영(연구) — 자율지표 영역 — <ul style="list-style-type: none"> 특색사업추진계획(연구) 진로 및 직업교육(진로상담) 	✓ 지표 선정 과정 민주적 운영 및 각 과정 홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> 학부모 의견 수렴 : 학부모를 대상으로 학교교육에 대한 의견 및 제안사항 수렴 설문지에 제시, 홈페이지 공개 전체 교사 의견 수렴 : 지표 선정 물메신저를 통한 의망 조사 및 의견 수렴, 기획위원회를 통한 자율 지표 선정 학생 의견 수렴 : 학생회장단을 활용하여 학교자체평가 심의에 참여하게 함.
----------	--	--

신천초 자율지표를 선정해 봅시다!

☞ 우리 학교의 자율지표를 선정해 보세요~

자율지표		선정이유	
영역	세부 사항	우수 사항	개선이 필요한 부분

MEMO~